Kursplan

Socialpedagogutbildning med inriktning mot HVB, 80 veckor (eller 40 veckor med full validering)

INNEHÅLL

Information om utbildningen 1
Utbildningsområde 1: Etik och värdegrund inom socialt välfärdsarbete 1
Kunskaper 1
Färdigheter 1
Kompetens 1
Utbildningsområde 2: Det sociala arbetets organisation, lagstiftning och dokumentation 2
Kunskaper 2
Färdigheter 2
Kompetens 2
Utbildningsområde 3: Samhällsvetenskap för socialpedagoger 3
Kunskaper 3
Färdigheter 3
Kompetens 3
Utbildningsområde 4: Psykologi för socialpedagoger 5
Kunskaper 5
Färdigheter 5
Kompetens 5
Utbildningsområde 5: Socialpedagogik 7
Kunskaper 7
Färdigheter 7
Kompetens 7
Utbildningsområde 6: Vetenskapsteori, metod och fördjupningsarbete 8
Kunskaper 8
Färdigheter 8
Kompetens 8
Utbildningsområde 7: Lärande i Arbete (LiA) 10
Kunskaper 10
Färdigheter 10
Kompetens 10
Hur vi bedömer lämplighet 11

INFORMATION OM UTBILDNINGEN

Utbildningen omfattar 80 veckor, fördelade på två år, 40 veckor per läsår. Sju kurser ingår i utbildningen. Omfattning på varje kurs är 10 veckor och kursernas innehåll följer branschorganisationen BALSAMs riktlinjer för socialpedagogsutbildningar.

För att nå de uppsatta målen sett till kunskap, färdigheter och kompetens så använder vi oss av en mångfald av adekvata metoder. Grunden är dock folkbildningens ledstjärna, att ta vara på var deltagares kunskaper och erfarenheter och att utifrån detta skapa ett lärande av och med varandra. På så sätt skapar utbildningen ett engagemang och en möjlighet att vara en del i den egna, andras och samhällets utveckling.

UTBILDNINGSOMRÅDE 1: ETIK OCH VÄRDEGRUND INOM SOCIALT VÄLFÄRDSARBETE

Inom utbildningsområdet ligger tonvikten på utveckling av personliga tanke- och handlingsmönster. Utvecklingen ska ske i förhållande till den värdegrund och de perspektiv som är viktiga i det sociala arbetet. Inom området identifieras målgrupperna för det sociala arbetet. Utöver det problematiseras processen och terminologin som används för att konstruera en målgrupp. Deltagaren får insikt om och utvecklar sin förmåga att praktisera det sociala arbetets värdegrund. Deltagaren utvecklar sin förmåga till självinsikt, empati och reflektion. Vidare utvecklar deltagaren sin förmåga att möta andra på ett inkluderande sätt med förståelse för individers olikheter.

KUNSKAPER

Efter avslutat utbildningsområde har deltagaren kunskaper om:

- Yrkesetik
- Värdegrund

FÄRDIGHETER

Efter avslutat utbildningsområde kan deltagaren:

- Problematisera och diskutera yrkesrelaterade situationer från olika etiska perspektiv

KOMPETENS

Efter avslutat utbildningsområde har deltagaren kompetens att:

- Bemöta andra med respekt och empati inom ramen för socialt arbete
- Självständigt resonera om etiska dilemman inom socialt arbete

Kurslitteratur

Blennberger, E. (2017). *Etik i socialt arbete: Etisk kod för socialarbetare*. Akademikerförbundet (SSR). https://akademssr.se/dokument/etik-i-socialt-arbete-pdf-0

Tidsomfattning

10 veckor. Varje vecka har en halv dags lektionstid mellan kl 9-12, varav föreläsningstiden är ca 1 timme och grupptiden ca 2 timmar. Resterande tid är självstudier och varje vecka lämnar eleverna in anteckningar omfattande ½ A4 om det viktigaste de lärt sig från momentet under veckan.

Hur vi gör för att nå dit

Vecka 1-7: Det finns 7 kapitel i Blennberger (2017). Varje kapitel utgör en lektion/vecka där läraren föreläser om kapitlets ämne. Till varje kapitel finns också reflektionsfrågor som klassen diskuterar. Varje vecka lämnar eleverna in anteckningar omfattande ½ A4 om det viktigaste de lärt sig från momentet under veckan.

Vecka 8-10: De sista 3 veckorna består av övningar och disskussioner ifrån fallstudierna i Blennberger (2017) med etiska dilemman. Det finns 23 korta fallstudier att välja på.

Validering

- Arbetsgivares intyg på nykter-, drog-, och brottsfrihet under minst 3 års tid, samt etiskt och moraliskt resonerande, beteende och förhållningssätt i klientarbetet under minst 1 års tid.
- Kunskapstest gällande den etiska koden för socialarbetare.

UTBILDNINGSOMRÅDE 2: DET SOCIALA ARBETETS ORGANISATION, LAGSTIFTNING OCH DOKUMENTATION

Inom utbildningsområde 2 diskuteras och analyseras det sociala arbetets roll i välfärdssamhället från olika perspektiv. I utbildningsområdet får deltagaren förståelse för att det sociala arbetets organisation och arbetssätt är i ständig utveckling. Deltagaren utvecklar en förmåga att förhålla sig kritisk till verksamheters organisation och metoder. I utbildningsområdet ingår kunskap om lagstiftning och styrdokument som är relevant för yrket. Deltagaren får kunskaper om vilka krav som lagstiftningen ställer på dokumentation inom socialpedagogens olika arbetsområden.

KUNSKAPER

Efter avslutat utbildningsområde har deltagaren kunskaper om:

- Olika modeller för att organisera socialt arbete
- Relevant lagstiftning
- Dokumentation

FÄRDIGHETER

Efter avslutat utbildningsområde kan deltagaren:

- Lösa enklare juridiska problem kopplade till yrket
- Dokumentera socialt arbete i enlighet med gällande lagstiftning

KOMPETENS

Efter avslutat utbildningsområde har deltagaren kompetens att:

- Självständigt arbeta i enlighet med den lagstiftning som styr socialt arbete
- Självständigt dokumentera socialt arbete i enlighet med gällande lagstiftning

Kurslitteratur

Socialstyrelsen. (2019). *Omsorg, gränssättning och våldsförebyggande arbete: Kunskapsstöd för personal på HVB för barn och unga*. Socialstyrelsen.

Tidsomfattning

10 veckor. Varje vecka har en halv dags lektionstid mellan kl 9-12, varav föreläsningstiden är ca 1 timme och grupptiden ca 2 timmar. Resterande tid är självstudier och varje vecka lämnar eleverna in anteckningar omfattande ½ A4 om det viktigaste de lärt sig från momentet under veckan.

Hur vi gör för att nå dit

Vecka 1-8: Socialstyrelsen (2019) som är ett kunskapsstöd för personal på HVB för barn och unga kan i hög utsträckning även användas i arbetet med vuxna. Till dokumentet finns en studiehandledning med reflektionsfrågor och övningar till varje avsnitt. Det finns 8 avsnitt som utgöra en lektion/vecka. Eleven läser in veckans avsnitt, samt relevant lagstiftning och lärarens sorterar ut relevanta reflektionsfrågorna som diskuteras i grupp. Varje vecka lämnar eleverna in anteckningar omfattande ½ A4 om det viktigaste de lärt sig från momentet under veckan.
Vecka 9-10: De sista 2 veckorna lär sig eleverna att dokumentera rent praktiskt med vägledning av skriftlig instruktion och lärarstöd.

Validering

- Arbetsgivares intyg på etiskt och moraliskt resonerande och beteende under 1 års tid.
- Socialstyrelsens webbutbildning på 60 min som eleven gör själv och får diplom som verifierar utbildningen. **https://utbildning.socialstyrelsen.se/learn/catalog/view/4**
- Kunskapstest om relevant lagstiftning, samt arbetsgivares intyg om dokumentationskunskap.

UTBILDNINGSOMRÅDE 3: SAMHÄLLSVETENSKAP FÖR SOCIALPEDAGOGER

Utbildningsområde 3 innehåller för utbildningen relevanta samhällsvetenskapliga ämnen som exempelvis sociologi och kriminologi. Utbildningsområdet syftar till att ge kunskaper i hur sociala strukturer påverkar människors förutsättningar för att inkluderas i samhället.
Genom fördjupning i samhällsvetenskapliga teorier, begrepp och empiri hjälps den blivande socialpedagogen att förstå hur strukturer påverkar människors handlingsutrymme.
Samhällsvetenskap används för att problematisera socialt arbete som enbart fokuserar på individnivå utan att ta hänsyn till den sociala kontexten.

I utbildningsområdet studeras också offentlig förvaltning med syfte att öka socialpedagogens förmåga att vägleda andra i samhället.

KUNSKAPER

Efter avslutat utbildningsområde har deltagaren kunskaper om:

- Samhällsvetenskapliga begrepp och teorier
- Processer i den offentliga förvaltningen

FÄRDIGHETER

Efter avslutat utbildningsområde kan deltagaren:

- Använda samhällsvetenskap för att resonera om hur individer påverkas av strukturer
- Tänka kritiskt kring samhällsvetenskapliga frågor och formulera åsikter som underbyggs av empiri
- Lösa uppgifter som går ut på att vägleda andra i samhället

KOMPETENS

Efter avslutat utbildningsområde har deltagaren kompetens att:

- Självständigt använda samhällsvetenskapliga teorier för att utveckla och förstå processer inom socialt arbete
- Självständigt problematisera socialt arbete som fokuserar på individnivå

Kurslitteratur

Folkhälsomyndigheten. (2024). *God och jämlik hälsa för samhällets utveckling: Dialogfrågor för diskussion i grupp*. Folkhälsomyndigheten.

Söderström, S. (2025). *En grundbok i behandling av kriminalitet*. Högskolan i Gävle.
(valda socialpsykologiska teorier, ca 4 sid.)

Faktablad om folkhälsans 8 målområden:
Faktablad om folkhälsopolitiken och dess åtta målområden — Folkhälsomyndigheten

Kortfilmer:
Filmer från God och jämlik hälsa för samhällets utveckling — Folkhälsomyndigheten
Folkhälsan i Sverige
Hälsa och folkhälsa
Hur ojämlikhet i hälsa uppstår
Insatser för en mer jämlik hälsa
Systematiskt och kunskapsbaserat arbete

Tidsomfattning
10 veckor. Varje vecka har en halv dags lektionstid: 9-12, varav föreläsningstid: ca 1 timme och grupptid: ca 2 timmar. Resterande tid är självstudier och varje vecka lämnar eleverna in anteckningar omfattande ½ A4 om det viktigaste de lärt sig från momentet under veckan.

Hur vi gör för att nå dit
Vecka 1: Läraren föreläser om de socialpsykologiska teorierna. Eleverna läser på litteraturen. Läraren tar fram relevanta diskussionsfrågor relaterat till teorierna kopplat till utanförskap, inkludering och inlärning som diskuteras i grupp. Varje vecka lämnar eleverna in anteckningar omfattande ½ A4 om det viktigaste de lärt sig från momentet under veckan.

Vecka 2-9: De 8 målområdena inom folkhälsa utgör en lektion/vecka. Eleverna läser in veckans faktablad. Läraren föreläser om varje område och tar ut relevanta dialogfrågor till gruppdiskussioner för varje vecka. Varje vecka lämnar eleverna in anteckningar omfattande ½ A4 om det viktigaste de lärt sig från momentet under veckan.

Vecka 10: Sista veckan knyts de socialpsykologiska teorierna ihop med målområdena för folkhälsa genom en fallbeskrivning där eleverna ska beskriva hur de ska vägleda en klient ut i samhället från ett HVB hem. Eleven ska beakta samhällets strukturer och individens förutsättningar utifrån folkhälsomålen och utifrån denna kunskap beskriva till vilka insatser (vård, bostadsförmedling, utbildning, arbetsförmedling, fritidssysselsättning, prosocial gemenskap, osv) klienten ska vägledas.

Validering
- Folkhälsomyndighetens webbutbildning på 90 min som eleven gör själv och får diplom som verifierar utbildningen.
  E-utbildning: God och jämlik hälsa för samhällets utveckling — Folkhälsomyndigheten
- Kunskapstest gällande de generella socialpsykologiska teorierna.

UTBILDNINGSOMRÅDE 4: PSYKOLOGI FÖR SOCIALPEDAGOGER

I utbildningsområde 4 ges deltagaren en introduktion till ämnet psykologi. I området introduceras deltagaren till olika perspektiv inom ämnet psykologi. Ämnet ger förståelse för mänskliga beteenden, tankar och känslor. I utbildningsområdet utvecklas även kunskaper om psykologi och dynamik på gruppnivå. Därtill lär sig deltagaren om personlighetsstörningar och psykiska sjukdomar.

KUNSKAPER

Efter avslutat utbildningsområde har deltagaren kunskaper om:

- Olika psykologiska perspektiv
- Psykologiska behandlingsmetoder och samtalsmetodik
- Diagnoser, personlighetsstörningar och psykiska sjukdomar

FÄRDIGHETER

Efter avslutat utbildningsområde kan deltagaren:

- Analysera en situation eller problematik från olika psykologiska perspektiv
- Förstå hur andra yrkesgrupper använder psykologiska behandlingsmetoder
- Förstå hur personlighetsstörningar och psykiska sjukdomar påverkar beteende

KOMPETENS

Efter avslutat utbildningsområde har deltagaren kompetens att:

- Understödja och medverka i arbetet med psykologiska behandlingsmetoder
- Arbeta inkluderande med personer som exempelvis har personlighetsstörningar eller psykiska sjukdomar

Kurslitteratur

Söderström, S. (2025). *En grundbok i behandling av kriminalitet*. Högskolan i Gävle.
(valda delar, ca 24 sid. Stencil delas ut)

Johnstone, L. & Boyle, M. (2024). *Ramverket för makt, hot och mening: En översikt*. The British Psychological Society. 240724 PTMF overview svenska

Tidsomfattning

10 veckor. Varje vecka har en halv dags lektionstid mellan kl 9-12, varav föreläsningstiden är ca 1 timme och grupptiden är ca 2 timmar. Resterande tid är självstudier och varje vecka lämnar eleverna in anteckningar omfattande ½ A4 om det viktigaste de lärt sig från momentet under veckan.

Hur vi gör för att nå dit

Vecka 1-7: Eleverna läser valda delar om psykologiska teorier ur Söderström (2025). Varje vecka föreläser läraren om en av teorierna och eleven läser på om veckans teori. Läraren tar fram relevanta diskussionsfrågor för varje vecka som diskuteras i grupp. Varje vecka lämnar eleverna in anteckningar omfattande ½ A4 om det viktigaste de lärt sig från momentet under veckan.

Vecka 8: Läraren föreläser om diagnoser, personlighetsstörningar och psykiska sjukdomar relaterade till missbruk och kriminalitet. Eleverna läser på om det antisociala personlighetsmönstret och vanliga samvariationer av psykiska tillstånd i Söderström (2025). Läraren tar fram relevanta diskussionsfrågor som diskuteras i grupp. Eleverna lämnar in anteckningar omfattande ½ A4 om det viktigaste de lärt sig från momentet under veckan.

Vecka 9: Läraren föreläser om psykologiska behandlingsmetoder inom missbruk och kriminalitet. Eleverna läser på om vilka olika behandlingsmetoder som utgår från vilka psykologiska teorier i Söderström (2025). Läraren tar fram relevanta diskussionsfrågor som diskuteras i grupp. Eleverna lämnar in anteckningar omfattande ½ A4 om det viktigaste de lärt sig från momentet under veckan.

Vecka 10: Eleverna jobbar med en fallbeskrivning där de får analysera en situation som uppstår med en klient med antisocialt personlighetssyndrom från olika psykologiska perspektiv och beskriva hur andra yrkesgrupper kan använda psykologiska behandlingsmetoder relaterat till klienten.

Validering
Obligatoriskt moment, kan ej valideras.

UTBILDNINGSOMRÅDE 5: SOCIALPEDAGOGIK

Utbildningsområde 5 innehåller såväl teoretisk som praktisk socialpedagogisk kunskap. Deltagaren utvecklar förståelse för hur olika traditioner, teorier och begrepp har påverkat yrkesrollen. Deltagaren utvecklar även ett professionellt förhållningssätt samt ökar sin förmåga till självreflektion i relation till yrkesrollen. Utöver det innefattar området metoder för praktiskt socialpedagogiskt arbete. Hur arbete med sociala problem ser ut behandlas på individ-, grupp- och samhällsnivå.

KUNSKAPER

Efter avslutat utbildningsområde har deltagaren kunskaper om:

- Teoretisk socialpedagogik
- Praktisk socialpedagogik

FÄRDIGHETER

Efter avslutat utbildningsområde kan deltagaren:

- Planera, utföra och utvärdera socialpedagogiska insatser

KOMPETENS

Efter avslutat utbildningsområde har deltagaren kompetens att:

- Ansvara för och leda socialpedagogiska insatser
- Självständigt arbeta socialpedagogiskt med olika målgrupper

Kurslitteratur

Cederlund, C., & Berglung, S-A. (2017). *Socialpedagogik: Pedagogiskt socialt arbete* (2:a uppl.). Liber.

Tidsomfattning

10 veckor. Varje vecka har en halv dags lektionstid mellan kl 9-12, varav föreläsningstiden är ca 1 timme och grupptiden ca 2 timmar. Resterande tid är självstudier och varje vecka lämnar eleverna in anteckningar omfattande ½ A4 om det viktigaste de lärt sig från momentet under veckan.

Hur vi gör för att nå dit

Vecka 1-9. Läraren lägger upp 9 föreläsningar, en varje vecka, utifrån boken. Eleverna läser på veckans sidhänsvisningar. Läraren tar fram relevanta diskussionsfrågor till varje vecka som diskuteras i grupp. Varje vecka lämnar eleverna in anteckningar omfattande ½ A4 om det viktigaste de lärt sig från momentet under veckan.

Vecka 10: Eleverna beskriver hur de planerar, utför och utvärderar en socialpedagogisk insats utifrån en fallbeskrivning. Uppgiften löses i grupp och redovisas i klassen.

Validering

Obligatoriskt moment, kan ej valideras.

UTBILDNINGSOMRÅDE 6: VETENSKAPSTEORI, METOD OCH FÖRDJUPNINGSARBETE

Utbildningsområde 6 handlar om att ge deltagaren en introduktion till vad vetenskap är och vad som skiljer vetenskap från andra sorters kunskap. Deltagaren får en orientering i vetenskapliga metoder, källhantering och källkritik. Under momentet utvecklar deltagaren förmågan att tillgodogöra sig och sortera vetenskaplig information. Därtill lär sig deltagaren att identifiera uppenbara metodologiska brister i en vetenskaplig studie. Deltagaren utvecklar förståelse för hur dispositionen av en text kan påverka läsarens möjlighet att förstå och granska innehåll. Grundläggande kunskaper om evidensbaserat socialt arbete liksom forskningsetiska frågor lyfts fram i momentet.

Deltagaren skriver ett eget fördjupningsarbete i ämnet att arbeta evidensbaserat genom att sammanfoga varje veckas reflektioner till en sammanhållen text innehållande följande rubriker:

Vad är vetenskap?
Teori, metod och forskningsetik
Att förstå vetenskapliga texter utifrån dess struktur
Att granska vetenskapliga texter och bedöma dess trovärdighet
Evidensbaserat socialt arbete och evidensbaserad praktik
Att tydliggöra frågeställningar i evidensbaserat socialt arbete och evidensbaserad praktik
Att söka, tillgodogöra sig och tillämpa vetenskaplig information i EBS processen
Källkritik och källhantering i EBS processen
Att välja socialpedagogiska insatser utifrån vetenskaplig information och evidensbaserad praktik
Att följa upp socialpedagogiska insatser utifrån vetenskaplig information och evidensbaserad praktik

Fördjupningsarbetet blir en manual som eleven kan använda i sitt kommande arbete.

KUNSKAPER

Efter avslutat utbildningsområde har deltagaren kunskaper om:

- Vetenskapsteori, metod och forskningsetik
- Källkritik och källhantering
- Evidensbaserat socialt arbete

FÄRDIGHETER

Efter avslutat utbildningsområde kan deltagaren:

- Läsa och förstå vetenskapliga texter på svenska och engelska
- Granska vetenskapliga texter och bedöma deras trovärdighet samt relevans
- Planera socialpedagogiska insatser med utgångspunkt i vetenskaplig information

KOMPETENS

Efter avslutat utbildningsområde har deltagaren kompetens att:

- Självständigt söka, tillgodogöra sig och tillämpa vetenskaplig information

Kurslitteratur

Socialstyrelsen. (2020). *Att arbeta evidensbaserat: Ett stöd för praktiskt arbete*. Socialstyrelsen.
(Kapitlen om källkritik och källhantering, vetenskapliga texters trovärdighet och relevans och att söka, tillgodogöra sig och tillämpa vetenskaplig information, samt socialt arbete och evidensbaserad praktik (EBS),)
Dokument om vetenskapsteori, metod och forskningsetik. (Stencil delas ut)
Dokument om den vetenskapliga textens struktur (IMRAD). (Stencil delas ut)

Tidsomfattning
10 veckor. Varje vecka har en halv dags lektionstid mellan kl 9-12, varav föreläsningstiden är ca 1 timme och grupptiden är ca 2 timmar. Resterande tid är självstudier och varje vecka lämnar eleverna in anteckningar omfattande ½ A4 om det viktigaste de lärt sig från momentet under veckan.

Hur vi gör för att nå dit
Vecka 1: Läraren föreläser om vad vetenskap är och vad som skiljer vetenskap från andra sorters kunskap, samt tar fram relevanta diskussionsfrågor som diskuteras i grupp. Eleverna lämnar in anteckningar omfattande ½ A4 om det viktigaste de lärt sig från momentet under veckan.

Vecka 2: Läraren föreläser om vetenskapsteori, metod och forskningsetik, samt tar fram relevanta diskussionsfrågor som diskuteras i grupp. Eleverna lämnar in anteckningar omfattande ½ A4 om det viktigaste de lärt sig från momentet under veckan.

Vecka 3: Läraren föreläser om att förstå vetenskapliga texter utifrån dess struktur, samt tar fram relevanta diskussionsfrågor. Eleverna lämnar in anteckningar omfattande ½ A4 om det viktigaste de lärt sig från momentet under veckan.

Vecka 4: Läraren föreläser om att granska vetenskapliga texter och bedöma dess trovärdighet och relevans, samt tar fram relevanta diskussionsfrågor som diskuteras i grupp. Eleverna lämnar in anteckningar omfattande ½ A4 om det viktigaste de lärt sig från momentet under veckan.

Vecka 5: Läraren föreläser om evidensbaserat socialt arbete och evidensbaserad praktik (EBS), samt tar fram relevanta diskussionsfrågor som diskuteras i grupp. Eleverna lämnar in anteckningar omfattande ½ A4 om det viktigaste de lärt sig från momentet under veckan.

Vecka 6: Läraren föreläser om att tydliggöra frågeställningar i evidensbaserat socialt arbete och evidensbaserad praktik (EBS), samt tar fram relevanta diskussionsfrågor som diskuteras i grupp. Eleverna lämnar in anteckningar omfattande ½ A4 om det viktigaste de lärt sig från momentet under veckan.

Vecka 7: Läraren föreläser om att söka, tillgodogöra sig och tillämpa vetenskaplig information i EBS processen, samt tar fram relevanta diskussionsfrågor som diskuteras i grupp. Eleverna lämnar in anteckningar omfattande ½ A4 om det viktigaste de lärt sig från momentet under veckan.

Vecka 8: Läraren föreläser om källkritik och källhantering i EBS processen, samt tar fram relevanta diskussionsfrågor som diskuteras i grupp. Eleverna lämnar in anteckningar omfattande ½ A4 om det viktigaste de lärt sig från momentet under veckan.

Vecka 9: Läraren föreläser om att välja socialpedagogiska insatser utifrån vetenskaplig information och evidensbaserad praktik (EBS), samt tar fram relevanta diskussionsfrågor som diskuteras i grupp. Eleverna lämnar in anteckningar omfattande ½ A4 om det viktigaste de lärt sig från momentet under veckan.

Vecka 10: Läraren föreläser om att följa upp socialpedagogiska insatser utifrån vetenskaplig information och evidensbaserad praktik (EBS), samt tar fram relevanta diskussionsfrågor som diskuteras i grupp. Eleverna lämnar in anteckningar omfattande ½ A4 om det viktigaste de lärt sig från momentet under veckan.

Validering
Obligatoriskt moment, kan ej valideras.

UTBILDNINGSOMRÅDE 7: LÄRANDE I ARBETE (LIA)

Inom utbildningsområde 7 omsätter deltagaren teoretiska kunskaper om socialpedagogiskt arbete till praktiska färdigheter. Momentet innefattar att planera och genomföra socialpedagogiska insatser tillsammans med en handledare. Genom att möta klienter och ta del av professionellas erfarenheter inom fältet utvecklar deltagaren strategier för eget handlande. Deltagaren får under momentet kännedom om lagstiftning, organisation och lokala rutiner på praktikplatsen.

KUNSKAPER

Efter avslutat utbildningsområde har deltagaren kunskaper om:

- Praktiska socialpedagogiska insatser
- Organisation, rutiner och relevant lagstiftning

FÄRDIGHETER

Efter avslutat utbildningsområde kan deltagaren:

- Skapa konstruktiva relationer med klienter och kollegor
- Utföra klientnära arbetsuppgifter

KOMPETENS

Efter avslutat utbildningsområde har deltagaren kompetens att:

- Självständigt ansvara över klientnära arbete
- Agera med etisk medvetenhet i förhållande till målgruppen

Kursdokument

Tidsomfattning
20 veckor.

Hur vi gör för att nå dit
Momentet innefattar att planera och genomföra socialpedagogiska insatser tillsammans med en handledare. Handledaren får tydliga kriterier för vad eleven ska göra, som ska checkas av.

Validering
Tiden räknas av utifrån motsvarande tid för arbetslivet i HVB branschen. Max 20 veckor kan valideras.

HUR VI BEDÖMER LÄMPLIGHET

Bedömning av lämplighet

- Krav på 3 års nykter och drogfrihet, samt brottsfrihet.
- Krav på genomförd behandling vid allvarlig psykiatrisk problematik som personlighetssyndrom, PTSD eller svår neuropsykiatrisk diagnos. Intyg från behandlingsenhet/symtomreducering krävs.
- Intyg från arbetsgivare om nykter-, drog-, samt brottsfrihet under 3 års tid, samt etiskt och moraliskt resonerande, beteende och förhållningssätt i klientarbetet under minst 1 års tid.
- Grundläggande gymnasiekompetens. Du som inte har gått eller inte fullföljt gymnasiet har ändå möjlighet att söka till utbildningen genom så kallad reell kompetens. Med reell kompetens menas att du har motsvarande kunskaper, men har tillägnat dig dem på annat sätt än genom skolan. Det krävs minst fem års dokumenterad arbetslivserfarenhet tillsammans med dokumenterad personlig lämplighet för att ansöka inom den fria kvoten för reell kompetens och få dina förkunskaper prövade av skolan.